



**PROJET D'ETABLISSEMENT
ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE
DE L'
EAJE «LES LUCIOLES»
2019-2022**

Table des matières

I. PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE «LES LUCIOLES»	4
I.1 LES VALEURS PORTÉES PAR L'ÉQUIPE	4
I.1.1 La confiance.....	4
I.1.2 La bienveillance par l'écoute.....	4
I.1.3 La dignité.....	4
I.1.4 L'ouverture d'esprit / créativité.....	4
I.1.5 La cohérence.....	4
I.2 LES PRINCIPES ÉDUCATIFS : les objectifs	5
I.2.1 L'enfant a besoin de sécurité et d'autonomie.....	5
I.2.2 L'enfant bénéficie d'un environnement stimulant et apaisant, respectueux de leurs besoins.....	5
I.2.3 L'enfant est un être sensible, de relation et de vérité.....	6
I.2.4 L'éducation des enfants est une discipline qui demande de la remise en question permanente, car elle relie les parents, les professionnels les enfants dans une société en changement perpétuel.....	7
I.3 VIE QUOTIDIENNE ET TEMPS FORTS	7
I.3.1 Les temps d'alimentation :	7
I.3.2 Les temps de sommeil :	8
I.3.3 Les temps de jeux :	8
I.3.4 Le temps des soins :	8
2. PARTENARIAT ET PERSPECTIVES	8

1. PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE «LES LUCIOLES» :

1.1 LES VALEURS PORTÉES PAR L'ÉQUIPE

Cette ré-écriture de projet a donné lieu à une nouvelle réflexion concernant la vie de la structure. Les valeurs partagées aujourd'hui par cette équipe permettent d'en déterminer son identité perceptible dans chacun des actes du quotidien, que ce soit auprès des enfants, des familles ou entre professionnelles et professionnels.

Ces valeurs ont été choisies en lien étroit avec la « charte nationale pour l'accueil du jeune enfant »

1.1.1 La confiance

C'est la croyance spontanée ou acquise en la valeur – ici - professionnelle... d'une autre personne (en chassant l'idée d'une quelconque tromperie ou incompétence). C'est une valeur forte de cette équipe. Chaque professionnelle porte l'idée que chacun fait de son mieux et donne le meilleur dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

1.1.2 La bienveillance par l'écoute

C'est une disposition favorable à l'égard d'autrui, dont la volonté est son bien et son bonheur. L'écoute impose le temps nécessaire à la compréhension des besoins de chacun en fonction de ses spécificités. Cette disposition déterminera la qualité des relations de confiance entre les familles et la crèche, qui s'installera progressivement.

1.1.3 La dignité

C'est le sentiment de la valeur intrinsèque d'une personne, d'un enfant, d'une famille et qui commande le respect d'autrui. Cela implique une réciprocité indispensable, dans la mesure où chacun le comprend et l'affirme. Cette équipe travaille dans cette direction, élément intimement relié aux valeurs précédentes.

1.1.4 L'ouverture d'esprit / créativité

C'est à travers la curiosité et l'intérêt pour de nouvelles idées et pratiques que les personnes porteuses de cette valeur expriment une tolérance réelle pour accepter et comprendre la différence et la diversité. La créativité ouvre la voie à la remise en question permanente de l'environnement éducatif.

1.1.5 La cohérence

C'est l'unité continue qui relie chaque membre de cette équipe, dans le but d'accompagner l'enfant et sa famille tout au long de leur cheminement éducatif. Cette harmonie se matérialise par des outils professionnels écrits et oraux, par l'adhésion sans faille à ces valeurs partagées et par la synchronisation dynamique de ses pratiques avec celles des familles.

→ Pourquoi présenter ces valeurs ?

Car chaque EAJE est unique. Chaque équipe est porteuse d'une identité propre. Il est important pour les familles de connaître les valeurs affichées afin de vérifier si elles sont partagées.

1.2 LES PRINCIPES ÉDUCATIFS : les objectifs

La charte nationale pour l'accueil du jeune enfant est le texte de référence.

La crèche est un lieu d'éducation en milieu collectif. L'équipe des Lucioles a pour objectifs éducatifs de proposer un environnement quotidien selon les 4 principes éducatifs suivants :

1.2.1 L'enfant a besoin de sécurité et d'autonomie.

L'équipe a pour rôle premier de répondre à ses besoins vitaux (physiologiques et affectifs). Au cœur d'un environnement stimulant et adapté et une organisation sécurisante, l'enfant est en capacité d'apprendre, de progresser et grandir en confiance, dans la liberté de choix. Entre l'arrivée et le départ, la journée est rythmée selon des repères temporels rassurants (cf journée type)

→ L'enfant porteur de handicap :

Le développement et l'épanouissement des enfants, de tous les enfants, sont les valeurs de bases de toute l'équipe des Lucioles.

La fonction du milieu d'accueil, au travers de l'accueil de l'enfant dans les meilleures conditions pendant que ses parents remplissent leurs obligations professionnelles, est justement de contribuer à son développement physique, mental et social.

D'ailleurs, le **Décret du 1^{er} Août 2000**, comme la **Loi du 11 Février 2005** et le **Décret du 20 Février 2007** permettent de continuer à sensibiliser les professionnels de la petite enfance sur l'importance d'être toujours attentif à ces accueils « spéciaux ».

En effet, la crèche est un véritable lieu de vie sociale, une microsociété au sein de laquelle l'enfant peut s'épanouir. Et cette microsociété peut tout à fait s'adapter pour accueillir des enfants différents afin qu'eux aussi puissent s'épanouir et grandir le plus harmonieusement possible. L'accueil d'un enfant différent n'est jamais facile pour tous les professionnels car il exige un investissement personnel important, tant envers l'enfant qu'envers les parents qui viennent chercher un soutien, un lieu d'écoute.

Des actions sont mises en place, en fonction de chaque enfant, pour faciliter son intégration dans la structure :

- Le Projet d'Accueil Individualisé : P.A.I

La **circulaire interministérielle n°2003-135 du 8 Septembre 2003** pose les bases du Projet d'Accueil Individualisé (**PAI**) qui propose les dispositions spécifiques et nécessaires à chaque enfant atteint d'une maladie chronique, d'une allergie ou d'une intolérance alimentaire.

Ce projet a pour but de faciliter l'accueil des enfants : aménagements pédagogiques, personnalisation des repas, prise en compte du traitement médical, conduite à tenir en cas de crise ou d'accident...

Pour établir un PAI, les parents doivent en faire la demande auprès de la directrice. Il sera mis en place en concertation avec le médecin de famille et le médecin référent de la crèche. Chaque PAI est différent car adapté à l'enfant.

Actuellement aucun PAI n'est en place, mais le personnel est très vigilant aux éventuelles allergies, intolérances alimentaires d'un enfant (un tableau est prévu dans la cuisine pour y noter tout ce qui concerne les plus petits, ou ceux qui ont un régime spécial).

- Les locaux :

Lors de l'extension des locaux de la crèche, une attention particulière a été portée pour faciliter l'accessibilité à tous ceux désirant se rendre dans la structure : rampe extérieure, vestiaires facilement accessibles, personnalisés, visuels (photos des enfants...).

- Les formations du personnel :

L'équipe des Lucioles reconnaît l'importance de **formations** spécifiques dans le domaine de l'enfant et du handicap.

D'ailleurs, une Auxiliaire de Puériculture a déjà effectué cette formation grâce au CNFPT (Centre national de la fonction publique) et une autre est en cours, afin de suivre les nouvelles directives et surtout d'être toujours cohérent face aux parents. Car très souvent un des parents s'arrête de travailler pour s'occuper de son enfant ne pensant pas pouvoir avoir une place en crèche...

- **La Caisse d'Allocations Familiales :**

Reste aussi à préciser que grâce à la Caisse d'Allocations Familiales, le gestionnaire peut appliquer le tarif immédiatement inférieur pour le calcul du **tarif horaire**. Une famille de deux enfants dont l'un est handicapé bénéficie donc par exemple du tarif applicable à une famille de trois enfants.

Chaque enfant qui arrive dans une crèche est une nouvelle histoire qui commence. Certes, certaines histoires sont plus simples et d'autres moins simples mais à chaque fois, l'histoire est passionnante.

- **MOYENS PEDAGOGIQUES , en pratique, Comment faire ?**

- Par **La référence** : un moment **privilégier** : l'adaptation ou la familiarisation est un espace temps privilégier où la rencontre se fait entre la famille et la crèche. Grâce au système de référence l'enfant est en capacité de créer un lien avec une personne dans un premier temps, puis pourra faire confiance aux autres adultes.
- Par **La motricité libre** : dès son arrivée, le nourrisson est laissé libre de ses mouvements. Au sol, sur le dos, il est laissé acteur de ses mouvements et sa mobilité. Les enfants plus grands accédant à la marche, au langage et à une plus grande **autonomie** vivent dans un groupe inter-âge, dont les règles restent fixes et les adultes attentifs.
- Par **L' inter-âge** :

la sécurité du bébé dans un lieu **inter-âge** : l' espace « bébé » est délimité pour préserver la sécurité physique des tous-petits.

L'ouverture de l'espace des grands (liberté d'exploration) se fait quand le groupe est réduit.

- Par **le jeu en libre-accès** : un professionnel en posture de Phare, attentif, observateur et facilitateur. Les enfants leur sont proposés des activités situés dans des espaces ludiques (jeux symboliques/motricité/dinette/pouponnière). Chaque enfant est **libre** de circuler, jouer et explorer seul ou avec d'autres les espaces de jeux. L'adulte est garant des interactions « positives » entre enfants (empathie/gestes d'apaisement/entraide/encouragement).

1.2.2 L'enfant bénéficie d'un environnement stimulant et apaisant, respectueux de leurs besoins.

- **MOYENS PEDAGOGIQUES , en pratique, Comment faire ?**

- **Par des ateliers de découvertes et d'exploration stimulants :**

Les enfants explorent le monde à travers des objets du quotidien (gamelle, cuillère en bois, brosse, chaussures divers, etc), l'écoute de musique du monde, des activités sensorielles. La nature est présente à la fois par l'accès à la cours extérieure le plus souvent possible et par des caisses de jeux naturels tels pommes de pin, noix, feuillage.

--> La Nature apaise et éveille. Elle apporte de la matière noble, permet des récoltes et d'enrichir le vocabulaire. Elle apporte la rêverie et la poésie, ce à quoi l'enfant est particulièrement sensible.

Des ateliers plus dirigés sont aussi proposés, pour permettre à l'enfant de se perfectionner, d'expérimenter ses compétences (coller / dé-coller / saupoudrer / mélanger / frotter / chanter / couper / enfiler / manipuler ...)

Les productions des enfants leur appartiennent. Les Lucioles s'inscrivent dans ce respect, donnant plus de valeurs au vécu de l'enfant qu'à la production finale.

Les parents peuvent parfois ressentir une certaine frustration à ne pas avoir les "productions" de leur enfant, mais l'équipe compense par le récit (transmission) et les photos régulièrement affichées dans le hall d'entrée.

1.2.3 L'enfant est un être sensible, de relation et de vérité.

Pour respecter et valoriser ces caractéristiques des enfants, les Lucioles leur proposent une communication basée sur le respect des **émotions**, la clarté des **règles** de vie collectives, un ton de **voix rassurant**, la **reformulation** et la **conviction**.

● MOYENS PEDAGOGIQUES , en pratique, Comment faire ?

- **Par la communication positive** : les professionnels s'adresse à l'enfant dans l'intention de rentrer en contact avec ses émotions. Durant ce temps d'apprentissage du langage, l'enfant est quotidiennement traversé par des émotions parfois "violentes", qu'il doit comprendre et canaliser. La crèche est un lieu qui aide l'enfant à cela.

Des mots et gestes positifs : des bravos, des encouragements, des câlins, des lectures et comptines réconfortantes et le droit à l'échec.

Ainsi, l'enfant est rapidement en capacité de comprendre le fonctionnement d'un groupe, ses quelques interdits majeurs et d'exprimer ses besoins et ses envies (taper, mordre, pousser, crier, courir, se mettre en danger).

La punition n'est pas une pratique adoptée par les Lucioles, préférant le dialogue et la verbalisation du sens donné aux actions demandées. Parfois une proposition d'un temps « solitaire » est proposé à l'enfant lorsque le stress lié à la vie de groupe est trop envahissant.

Les Lucioles aident l'enfant à se responsabiliser, en grandissant. Par une communication encourageante et rassurante, les enfants mettent la table, mettent le linge au sale, s'habillent seuls, rangent leurs jeux, etc. Les enfants se sentent fiers et sont amenés à aider les plus petits (entraide).

Les temps de transmission sont des évènements forts de la journée car c'est le lien entre leur famille avec la crèche.

- **Par des repères temporels** :

Le choix de l'accueil collectif est étroitement lié à ce **besoin de communiquer et d'inter-agir** avec un groupe.

La journée est rythmée par des temps forts, :

- accueil du matin, transmissions des informations liées à l'enfant
- aménagement de l'espace permettant la libre circulation des enfants et des jeux
- temps de regroupement autour des chants, comptines
- temps de réhydratation et collation de fruits
- propositions d'ateliers d'exploration, en petit groupe (à l'intérieur ou extérieur)
- soin/change/toilette

- sommeil/repos

La crèche est un bain de langage, à la fois corporel et verbal. Les enfants apprennent par imitation et par envie de communiquer (quelque soit la langue maternelle) avec un minimum d'intervention de l'adulte.

1.2.4 L'éducation des enfants est une discipline qui demande de la remise en question permanente, car elle relie les parents, les professionnels les enfants dans une société en changement perpétuel.

● MOYENS PEDAGOGIQUES , en pratique, Comment faire ?

➤ Par une réflexion et critique permanente des propositions pédagogiques de la part de l'équipe :

- * Réunions d'équipe mensuelles
- * Analyses des pratiques professionnelles
- * Formations individuelles annuelles et collectives
- * Conseil de crèche où s'élaborent des **actions collaboratives**
- * Conférences, débats pour questionner et nourrir les projets
- * Le questionnaire de satisfaction permet aux parents d'exprimer leur vécu et leurs attentes vis-à-vis de l'équipe.

« Un enfant est éduqué par tout un village ». C'est à dire que chaque adulte intervenant auprès de l'enfant devient, pendant un instant, un éducateur porteur d'un cadre sécurisant. C'est pourquoi les Lucioles se questionnent, se ré-inventent et s'adaptent pour accueillir la dynamique sociale.

Les familles connaissent des besoins en évolution, avec lesquels les pratiques professionnelles s'adaptent.

1.3 VIE QUOTIDIENNE ET TEMPS FORTS

1.3.1 Les temps d'alimentation :

Une collation en milieu de matinée est proposée. La priorité est donnée à l'eau et aux fruits frais, du pain en guise de sucres lents pour les enfants déjeunant peu et arrivant très tôt (7h30).

Une fois les enfants changés, le déjeuner est servi aux environs de 11h30. Grâce à la liaison froide (traiteur) et le réchauffage (méthode HACCP), l'équipe propose aux enfants un menu équilibré (diététicien). L'importance est donnée à la convivialité, la découverte et le temps d'apprendre. Il leur est proposé de se servir seul, à l'aide d'une cuillère ou d'une pince de service. Les échanges entre les enfants sont privilégiés ainsi que l'apprentissage du vocabulaire lié à l'alimentation.

En pratique, les plus jeunes mangent dans l'espace "bébé", où le moment privilégier entre l'enfant et l'adulte est respecté. Ainsi, un adulte nourrit un enfant à la fois. Les besoins des plus jeunes sont prioritaires, ainsi que les plus "affamés". Les plus grands sont installés autour de 2 tables, accompagnés par 2 professionnels/elles.

A la fin du repas, chaque enfant est invité à nettoyer seul son visage et ses mains avec un gant, puis passe un petit temps de jeu dans la salle de vie avant d'aller se coucher pour la sieste.

Le goûter se déroule autour de 15h30. Il se compose d'un laitage et d'un biscuit ou pain et fruit/compote. Les bébés sont alimentés au rythme de leur diversification et leur dentition.

NOTE : C'est avec respect et bienveillance que les enfants se nourrissent à leur rythme. Aucun enfant n'est "puni" de dessert s'il ne mange pas le plat chaud, ou à contrario, forcé de manger alors qu'il refuse. L'enfant mange naturellement ce dont il a besoin, le rôle des professionnels/elles est de veiller à cela.

1.3.2 Les temps de sommeil :

Le sommeil est primordial pour le bon développement des enfants, dès leur plus jeune âge. Les enfants sont couchés quand ils manifestent de la fatigue, quelque soit leur âge. Selon leur besoin, une présence adulte peut être nécessaire.

Pour les plus grands, ils dorment dans une chambre avec une surveillance adulte, autour des 12h45. Aucun enfant n'est forcé à dormir. Il leur est tout de même proposé un temps de repos, soit dans la chambre soit dans la salle de vie.

1.3.3 Les temps de jeux :

Le choix de l'**inter-âge** par l'équipe donne la liberté aux enfants de choisir leur zone de jeux. Ainsi, la dinette, le garage voiture, les animaux, la pouponnière et la tente "cocooning" sont installés en permanence.

Les enfants apprennent à vivre ensemble, à choisir leur partenaire de jeux, à être attentifs aux plus vulnérables, à s'entraider. Les plus jeunes ont leur espace dédié, afin de garantir leur sécurité émotionnelle et physique.

Lorsque les plus grands font la sieste, les 2 zones sont ouvertes, permettant alors un grand plaisir à l'exploration.

--> Les temps de jeux dirigés sont proposés entre 9h30 et 10h30. Selon leurs besoins psychomoteurs et cognitifs, les professionnels proposent parcours, plateau de manipulation, exploration de la couleur, des livres, du jardin, etc.

D'autres moments "perdus" sont aussi riches d'exploration ou de rêverie, lorsqu'ils ont besoin de s'isoler.

La matière plastique est moins privilégiée aujourd'hui, au profit des matières naturelles (bois, pommes de pin, coquillages, sable, carton, tissu...).

1.3.4 Le temps des soins :

Tout au long de la journée, l'enfant a besoin d'être propre et changé régulièrement (à l'eau pour l'urine et liniment ou savon doux pour les selles). Le soin corporel est un moment privilégié, où le professionnel prend le temps d'interagir avec l'enfant en le sollicitant le plus possible.

Par la force de l'imitation, les plus grands choisissent rapidement le pot et les wc. Ainsi, l'acquisition de la maîtrise de leur sphincters se fait à leur rythme, encouragé par le soutien du groupe. Dans le respect de l'intimité et de leur intégrité physique, l'enfant découvre son corps et celui des autres. Il prend petit à petit connaissance de son identité corporelle.

2. PARTENARIAT ET PERSPECTIVES

L'enjeu de l'éducation en crèche est l'intégration des enfants dans un groupe social qui va s'élargir progressivement.

NOTE : Le bébé existe dans les yeux de ses parents. Puis il se découvre lui-même, découvre ses limites propres. Ensuite, il comprend qu'il n'est pas seul, qu'il existe d'autres enfants comme lui, et part explorer cet entité. Plus il acquiert de l'autonomie dans la mobilité et le langage, plus son monde s'agrandit autour de lui. Il devient capable de multiplier ses figures d'attachement, il accepte d'appartenir à un groupe. Alors, les adultes "éducateur" (parents/professionnels-elles de crèche/nounou/voisin/etc) vont lui ouvrir grand les portes du monde.

C'est pourquoi des lieux comme la bibliothèque, le RAM, la Maison des îles (foyer pour personnes en situation de handicap), le centre social ou encore le Pôle petite enfance font partis des projets de la structure.

Tisser des liens élargis avec les Personnes mais aussi avec la Nature du monde, telles sont les perspectives à venir ... Couches lavables * bébé signes * produits naturels * sophrologie enfant